



SPANISH CURRICULUM OVERVIEW

Yew Tree Primary School

Intent	Curriculum Aim	To offer a broad, balanced & inclusive curriculum which acts as a starting point to stimulate awe, wonder & curiosity and which encompasses 'Learning Without Limits' so that children are empowered and able to achieve their full potential.	<p>What does this mean for Spanish?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Being able to communicate in a foreign language is an increasingly essential skill in today's diverse, multicultural society. Studying a language improves children's analytical and interpretive capacities as well as their physical, linguistic, cognitive, social and emotional skills. It is one of the best ways to prepare our children for the next steps in their education and for the future beyond. • Our Spanish curriculum is designed to foster children's curiosity, deepen their understanding of the world and provide an opening to other cultures.
	Curriculum Objectives	<ul style="list-style-type: none"> • To develop the child as a responsible and confident citizen who is prepared to live in an ever-changing and diverse world. • To develop the child as an individual who embraces challenge and makes the most of every opportunity to learn. • To develop the child as a life-long learner who has a range of skills, which ensure a high level of achievement. 	<ul style="list-style-type: none"> • It's aims are: <ul style="list-style-type: none"> - to introduce children to another language in an enjoyable, fun and accessible way; - to make children aware that language has structure and that the structure differs from one language to another; - to help children develop awareness of cultural similarities and differences; - to support oracy and literacy, and in particular develop speaking and listening skills; - to lay the foundations for future study, helping children to develop positive attitudes to language learning. • Our curriculum encourages all our children, regardless of their background and ability, to achieve their full potential in Spanish lessons. It allows them to express their ideas in Spanish, both in speech and in writing, and provides opportunities for them to communicate for practical purposes as well as developing new ways of thinking.

RESPONSIBILITY:

We are responsible for what we do – if it's to be, it's up to me! We are prepared, organised and recognise consequences of our actions on ourselves and others.

RESPECT:

We are respectful by treating others how we wish to be treated – using manners, being thoughtful, kind and celebrating diversity

COURAGE:

We are brave and we take chances. We develop resilience to keep going even when things are tough. We face our fears and we are not afraid to make mistakes.

AMBITION:

We believe we can achieve in anything that we put our mind to. We aim high, love learning, have a positive 'can do' attitude and aim to be the best!

PRIDE:







We are proud of who we are and where we are from. We believe in our abilities and celebrate our success. We are a family at Yew Tree!



Yew Tree Primary School



Spanish Key Grammar and Vocabulary Overview

Blue – prior/revisited learning
Red - new learning

Term Year	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 6
Y4	<p style="text-align: center;">Unit 1 ¡Hola! ¿Cómo estás? Hello! How are you?</p> 	<p style="text-align: center;">Unit 2 ¡Vamos a contar! Let's count!</p> 	<p style="text-align: center;">Unit 3 ¿A qué fecha estamos? What's the date?</p> 	<p style="text-align: center;">Unit 4 ¿De qué color es? What colour is it?</p> 	<p style="text-align: center;">Unit 5 En mi mochila In my school bag</p> 	<p style="text-align: center;">Unit 6 Mi familia y yo My family and me</p> 
Key Vocab	<p><i>Hola</i> <i>Buenos días</i> <i>Buenas tardes</i> <i>Mucho gusto</i> <i>Adiós</i> <i>Hasta luego</i> <i>¿Cómo estás?</i> <i>¿Qué tal?</i> <i>Estoy...</i> <i>estupendo</i> <i>(muy) bien</i> <i>regular</i> <i>mal</i> <i>fatal</i> <i>¿Cómo te llamas?</i> <i>Me llamo</i> <i>¿Y tú?</i> <i>Escuchad</i> <i>Mirad</i> <i>Repetid</i> <i>Escribid</i> <i>Levantaos</i> <i>Sentaos</i></p>	<p><i>Cuantos años tienes?</i> <i>Tengo ... años</i> <i>uno</i> <i>dos</i> <i>tres</i> <i>cuatro</i> <i>cinco</i> <i>seis</i> <i>siete</i> <i>ocho</i> <i>nueve</i> <i>diez</i> <i>once</i> <i>doce</i> <i>trece</i> <i>catorce</i> <i>quince</i> <i>dieciséis</i> <i>dieciocho</i> <i>diecinueve</i> <i>veinte</i> <i>Feliz Navidad</i></p>	<p><i>Números 1-20</i> <i>veintiuno</i> <i>veintidos</i> <i>veintitres</i> <i>veinticuatro</i> <i>veinticinco</i> <i>veintiseis</i> <i>veintisiete</i> <i>veintiocho</i> <i>veintinueve</i> <i>treinta</i> <i>treinta y uno</i> <i>lunes</i> <i>martes</i> <i>miércoles</i> <i>jueves</i> <i>viernes</i> <i>sábado</i> <i>domingo</i></p> <p><i>enero</i> <i>febrero</i> <i>marzo</i> <i>abril</i> <i>mayo</i> <i>junio</i> <i>julio</i> <i>agosto</i> <i>septiembre</i> <i>octubre</i> <i>noviembre</i> <i>diciembre</i></p> <p><i>¿Cuándo es tu cumpleaños?</i> <i>Mi cumpleaños es el... de...</i></p>	<p><i>¿De qué color eres?</i> <i>Soy de color...</i> <i>¿De qué color es?</i> <i>Es de color...</i> <i>(no) me gusta...</i> <i>mi color favorito es...</i> <i>rojo</i> <i>azul</i> <i>verde</i> <i>amarillo</i> <i>blanco</i> <i>negro</i> <i>rosa</i> <i>violeta</i> <i>naranja</i> <i>marrón</i> <i>gris</i> <i>multicolor</i> <i>Veo...</i> <i>un perro</i> <i>un gato</i> <i>un pájaro</i> <i>un pato</i> <i>un caballo</i> <i>un pez dorado</i> <i>un oso</i> <i>una rana</i> <i>una oveja</i> <i>una maestra</i></p>	<p><i>¿Qué tienes en tu mochila?</i> <i>Tengo</i> <i>No tengo</i> <i>Hay</i> <i>No hay</i> <i>Necesito</i> <i>un lápiz</i> <i>un bolígrafo</i> <i>un diccionario</i> <i>un libro</i> <i>un cuaderno</i> <i>un sacapuntas</i> <i>un estuche</i> <i>una goma</i> <i>una regla</i> <i>una barra de pegamento</i> <i>rojo/a</i> <i>azul</i> <i>verde</i> <i>amarillo/a</i> <i>blanco /a</i> <i>negro/a</i> <i>rosa</i> <i>violeta</i> <i>naranja</i> <i>marrón</i> <i>gris</i> <i>y</i> <i>pero</i></p>	<p><i>¿Tienes mascotas?</i> <i>Tengo</i> <i>No tengo</i> <i>Me gustaría</i> <i>un perro</i> <i>un gato</i> <i>un pajarito</i> <i>un pez</i> <i>un conejo</i> <i>un hamster</i> <i>un ratón</i> <i>un caballo</i> <i>una tortuga</i> <i>una cobaya</i> <i>una serpiente</i></p> <p><i>grande</i> <i>pequeño</i> <i>rojo/a</i> <i>azul</i> <i>verde</i> <i>amarillo/a</i> <i>blanco/a</i> <i>negro/a</i> <i>rosa</i> <i>violeta</i> <i>naranja</i> <i>marrón</i> <i>gris</i></p> <p><i>En mi familia</i> <i>hay</i> <i>mi</i> <i>madre</i> <i>padre</i> <i>hermano</i> <i>hermana</i> <i>abuelo</i> <i>abuela</i> <i>se llama...</i> <i>mis padres</i> <i>mis abuelos</i> <i>mis hermanos</i> <i>mis hermanas</i> <i>se llaman...</i> <i>¿Tienes hermanos?</i> <i>un hermano</i> <i>una hermana...</i></p> <p><i>y</i> <i>pero</i> <i>también</i></p>
Phonics Coverage	h, ll, ñ, a, o, u, qu, ue	ce, ci, z, v, cu, ñ	j, ñ,, v, ci, z, a, i, cu, qu	j, z, rr, ll, v, a, o, qu, y	u, z, v, y	h, ll, z, j, ue, v, cu, y, rr. ñ

Grammar Coverage	<p>Simple question forms <i>llamarse</i> 1,2 <i>estar</i> 1,2 Orthographic accents Inverted punctuation marks <i>í ñ</i> Simple idioms Conjunction <i>y</i></p>	<p>Simple question forms <i>tener</i> 1,2</p>	<p>Simple question forms Possessive adjectives: <i>mi / tu.</i> <i>ser</i> 3 Genitive form: <i>el/la... de...</i></p>	<p><i>ser</i> 1,2 <i>ser</i> 3 Ver 1,2,3,4,6 Notion of gender Singular indefinite articles: <i>un/una</i> Simple nouns Simple adjectives Noun/adjective order Conjunction <i>y</i></p>	<p>Simple question forms <i>tener</i> 1,2 <i>hay</i> Negation of verbs Gender singular nouns Notion of gender Singular indefinite articles: <i>un/una</i> Simple adjectives Noun/adjective order Adjective agreement Conjunction <i>y</i> Conjunction <i>pero</i></p>	<p>Simple question forms <i>llamarse</i> 3,6 <i>tener</i> 1,2,3,6 <i>hay</i> Possessive adjectives: <i>mi / mis</i> Gender singular nouns Simple adjectives Noun/adjective order Adjective agreement Negation of verbs Conjunctions <i>y / pero</i> Conjunction <i>también</i></p>
Links to authentic Spanish / Hispanic culture	<p>Identifying Hispanic countries Spanish first names Customs of meeting & greeting each other</p>	<p><i>Día de los Muertos</i> in Mexico La Navidad</p>	<p><i>Día de los Reyes</i> Popular Hispanic fiestas <i>Carnaval de Cádiz</i></p>	<p><i>Semana Santa</i> <i>Pascua</i></p>	<p><i>Cinco de Mayo</i> celebrations in Mexico</p>	<p><i>La Tomatina</i> in Buñol, Spain</p>

Grammar Coverage	<p>Simple question forms <i>tener 1,2,3</i></p> <p>Negation of verbs Notion of gender</p> <p>Plural of nouns Definite articles: <i>el/la/los/las</i></p> <p>Noun/adjective order Adjective agreement: plural nouns Conjunctions <i>y / pero / también</i></p>	<p>Simple question forms <i>ser 1,2,3</i></p> <p>Negation of verbs Notion of gender adjectival agreement : feminine, singular nouns use of intensifiers: <i>bastante / muy / un poco</i></p> <p>Conjunctions <i>y / pero / también</i></p>	<p>Simple question forms <i>hacer 3</i> <i>estar 3</i> <i>hay</i></p> <p>Weather verbs – <i>llover 3</i> <i>nevar 3</i></p> <p>Simple adverbs of time Conjunctions <i>y / pero / también / sin embargo</i></p>	<p>Notion of gender Determiner definite articles: <i>el/la/los/las</i></p> <p>Positive and negative opinions of singular and plural foods Conjunctions <i>y / pero / sin embargo</i></p>	<p>Positive and negative opinions Definite articles <i>al (a + el) contraction</i> Conjunction <i>porque</i> + simple justifications Range of conjunctions Negation of verbs with <i>no</i></p> <p>Adverbs of frequency -AR verb conjugation: <i>jugar 1,2,3</i> Irregular verb: <i>hacer 1,2,3</i></p>	<p>Present tense of regular -AR /-ER verbs Opinions 1st/3rd person Determiner definite articles Conjunction <i>porque</i> + a range of adjectives / justifications Range of conjunctions Negation of verbs Adverbs of frequency Subordinate clauses with <i>cuando</i></p>
Links to authentic Spanish / Hispanic culture	Famous Spanish speakers	<p><i>Día de los Muertos</i>, Mexico <i>La Navidad / Las Posadas</i> , Mexico & Guatemala</p>	<p>Geography - towns / cities of Spain / Hispanic countries. Authentic weather forecasts / maps</p>	<p>Typical Hispanic foods Food tasting Spanish <i>tapas</i> culture Authentic menus</p>	<p><i>Cinco de Mayo</i> celebrations in Mexico Spanish/Hispanic sports people</p>	<p><i>Fiesta de San Fermín</i> in Pamplona, Spain Popular free time activities in Spain/Hispanic countries</p>

Y6	Unit 13 ¿De dónde eres? Where are you from? 	Unit 14 ¿Cómo es tu pueblo? What's your town like? 	Unit 15 ¡Vamos al café! Let's go to the café! 	Unit 16 La ropa ¿Qué llevas? Clothes? What are you wearing? 	Unit 17 Mi escuela My school 	Unit 18 Mis planes futuros My future plans 
Key Vocab	<p>¿Cuál es tu nacionalidad? Soy Eres Es</p> <p>¿Qué idiomas hablas? Hablo Hablas Habla</p> <p>¿Dónde vives? Vivo en.. (country) Vives Vive</p> <p><i>me gusta(n)</i> <i>no me gusta(n)</i> <i>me encanta(n)</i> <i>odio</i> <i>prefiero</i> <i>porque es / no es</i></p> <p><i>Inglaterra / inglés / inglesa</i> <i>británico/a</i> <i>España / española</i> <i>Francia / francés / francesa</i> <i>Escocia / escocés / escocesa</i> <i>Gales / galés / galesa</i> <i>Irlanda / irlandés / irlandesa</i> <i>Alemania / alemán / alemana</i> <i>Italia / italiano/a</i> <i>Polonia / polaco/a</i> <i>India / indio/a</i> y <i>pero</i> <i>también</i> <i>sin embargo</i> <i>además</i> <i>sobre todo</i></p>	<p>¿Dónde vives? Vivo en...(town) Mi pueblo/ciudad (no) es... <i>muy / bastante / un poco grande</i> <i>pequeño/a</i> <i>animado/a</i> <i>tranquilo/a</i> <i>bonito/a</i> <i>feo/a</i> <i>interesante</i> <i>moderno/a</i> <i>histórico/a</i> <i>limpio/a</i> <i>sucio/a</i> <i>turístico/a</i> <i>(no) hay...</i> <i>un centro comercial</i> <i>un cine</i> <i>un estadio</i> <i>un supermercado</i> <i>un museo</i> <i>un parque</i> <i>un café</i> <i>una bolera</i> <i>una piscina</i> <i>una biblioteca</i> <i>una escuela</i> <i>unas tiendas</i> <i>(no) se puede ir</i> <i>visitar</i> <i>hacer</i> <i>viajar</i> <i>comer</i> <i>beber</i> <i>leer</i> <i>andar</i> <i>jugar</i></p> <p>y <i>pero</i> <i>también</i> <i>sin embargo</i> <i>además</i></p> <p><i>ir a/en</i> <i>coche</i> <i>autobús</i> <i>tren</i> <i>bici</i> <i>moto</i> <i>pie</i></p>	<p><i>las raciones</i> <i>Numbers 1—30</i> <i>un bocadillo</i> <i>el pan con tomate</i> <i>el jamón</i> <i>los calamares</i> <i>las patatas fritas</i> <i>las patatas bravas</i> <i>las gambas</i> <i>una pizza</i> <i>una tortilla</i> <i>una ensalada</i> <i>la sopa</i> <i>los churros (con chocolate)</i> <i>un helado (de vainilla / chocolate)</i> <i>la fruta</i> <i>las bebidas</i> <i>un zumo (de naranja)</i> <i>un té</i> <i>un café</i> <i>un chocolate caliente</i> <i>un agua</i> <i>un refresco</i> <i>un batido (de fresa / de plátano)</i> <i>una limonada</i> <i>una leche</i> <i>Hola</i> <i>Buenos días</i> <i>¿Qué desea? / ¿Qué quieres?</i> <i>Para comer...</i> <i>Para beber...</i> <i>Quisiera...</i> <i>Me gustaría...</i> <i>Vale</i> <i>¿Algo más?</i> <i>¿Cuánto cuesta(n)?</i> <i>Sí</i> <i>No</i> <i>la cuenta</i> <i>por favor</i> <i>gracias</i> <i>adiós</i></p>	<p><i>(No) llevo</i> <i>Nunca llevo</i> <i>Me gusta llevar</i> <i>No me gusta llevar</i> <i>Prefiero llevar</i> <i>Llevo</i> <i>un jersey</i> <i>un abrigo</i> <i>un vestido</i> <i>un chándal</i> <i>un sombrero</i> <i>una chaqueta</i> <i>una sudadera con capucha</i> <i>una falda</i> <i>una camiseta</i> <i>una gorra</i> <i>una bufanda</i> <i>una corbata</i> <i>unos pantalones</i> <i>unos vaqueros</i> <i>unos zapatos</i> <i>unos zapatos de deportes</i> <i>unos calcetines</i></p> <p><i>rojo/a/s</i> y <i>amarillo/a/s</i> <i>pero</i> <i>blanco/a/s</i> <i>también</i> <i>negro/a/s</i> <i>sin embargo</i> <i>naranja/s</i> <i>además</i> <i>rosa/s</i> <i>azul/es</i> <i>verde/s</i> <i>marrón/es</i> <i>gris/es</i> <i>violeta/s</i></p>	<p>¿Qué estudias? <i>estudio...</i> <i>el inglés</i> <i>el español</i> <i>el religión</i> <i>el dibujo</i> <i>la geografía</i> <i>la historia</i> <i>la informática</i> <i>la música</i> <i>la educación física</i> <i>las matemáticas</i> <i>las ciencias</i> <i>Mi asignatura preferida es</i> <i>¿Que te gusta(n)?</i> <i>Me gusta(n)</i> <i>No me gusta(n)</i> <i>Odio</i> <i>Prefiero</i> <i>Me encanta(n)</i> <i>Me da igual</i> <i>Me flipa(n)</i> <i>En mi opinión (no) soy bueno/a en...</i> <i>porque es / son muy</i> <i>bastante</i> <i>un poco</i> <i>fácil/es</i> <i>difícil/es</i> <i>divertido/a/s</i> <i>aburrido/a/s</i> <i>interesante/s</i> <i>relajante/s</i> <i>¿Cómo es tu maestro/a?</i> <i>Mi maestro/a es...</i> <i>Se llama...</i> <i>Señor / Señora/ Señorita</i> <i>Tiene el pelo... / los ojos...</i></p> <p>y <i>pero</i> <i>también</i> <i>sin embargo</i> <i>además</i></p>	<p><i>voy</i> <i>vas</i> <i>va</i> <i>a</i> <i>ser</i> <i>ir</i> <i>visitar</i> <i>hacer</i> <i>viajar</i> <i>comer</i> <i>beber</i> <i>leer</i> <i>andar</i> <i>nadar</i> <i>jugar</i> <i>en el futuro</i> <i>mañana</i> <i>la próxima semana</i> <i>el próximo año</i> <i>en diez/veinte años</i> <i>Cuándo sea grande / mayor / adulto...</i></p> <p>y <i>pero</i> <i>también</i> <i>sin embargo</i> <i>además</i></p>
Phonics Coverage	h, v, ñ, ce, ci, j	h, ce, ci, z, qu, ñ, v, gi, j, ll, ue	ci, ll, j, v, z, h, qu, cu	v, z, cu, ce, ci, ll, h, qu, ue	ñ, ue, j, ll, b/v, qu, ge, gi, ce, ci	v, ce, j, x, ñ, cu, y

Grammar Coverage	<p>Question forms Conjugation of <i>ser</i> Conjugation of <i>hablar</i> (regular –AR verb) Conjugation of <i>vivir</i> (regular IR verb) Negation of verbs Opinions Range of conjunctions Conjunction <i>porque</i> + Range of adjectives / justifications Infinitives Adjective agreement</p>	<p><i>vivir</i> 1,2 <i>ser</i> 3 Noun/adjective order Adjective agreement (no) <i>hay</i> Modal verb <i>se puede</i> Infinitives Intensifiers Definite/indefinite articles Negation of verbs Range of conjunctions Irregular verb <i>ir</i> 1,2,3 Prepositions <i>en/a</i> <i>al</i> (<i>a + e</i>) contraction</p>	<p><i>Querer - quisiera</i> <i>Gustar - me gustaría</i> Definite/indefinite articles Plural of nouns Formal verb forms</p>	<p>Conjugation of regular present tense verbs Notion of gender Range of conjunctions Infinitives Subordinate clauses with <i>cuando</i> Noun/adjective order Adjective agreement Opinions Range of conjunctions Conjunction <i>porque</i> + Negatives - <i>nunca</i></p>	<p><i>estudiar</i> 1,2 <i>ser</i> 1,3, 6 Negation of verbs Positive and negative opinions Conjunction <i>porque</i> + justifications Intensifiers Definite articles Range of conjunctions Adjectival position Adjective agreement <i>llamarse</i> 3 <i>tener</i> 3</p>	<p>Simple future tense Irregular verb <i>ir</i> 1,2,3 Infinitives Adverbs of time Subordinate clauses with <i>cuando</i> Conjunctions</p>
Links to authentic Spanish / Hispanic culture	World languages Hispanic countries	Spanish towns/cities – shops, places in town, opening hours etc	Authentic café/tapas menus Spanish café culture	Spanish fashion designers – Balenciaga / Paco Rabanne / Manolo Blahnik Shops – Zara / Mango	Spanish / British school systems – similarities/ differences	Spanish holiday destinations / activities